

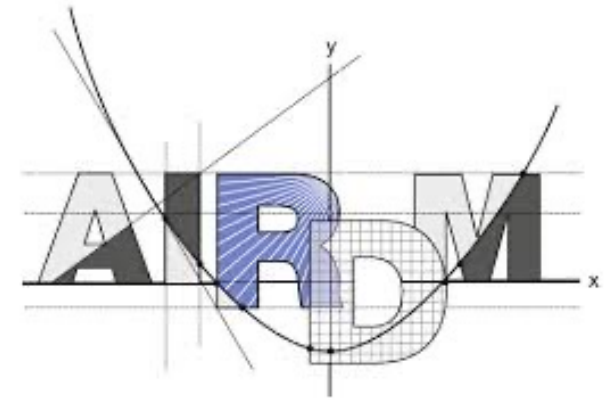


UNIVERSITÀ  
DI TORINO



Dipartimento di  
Matematica  
"Giuseppe Peano"

# *Ornella Robutti* *Università di Torino*

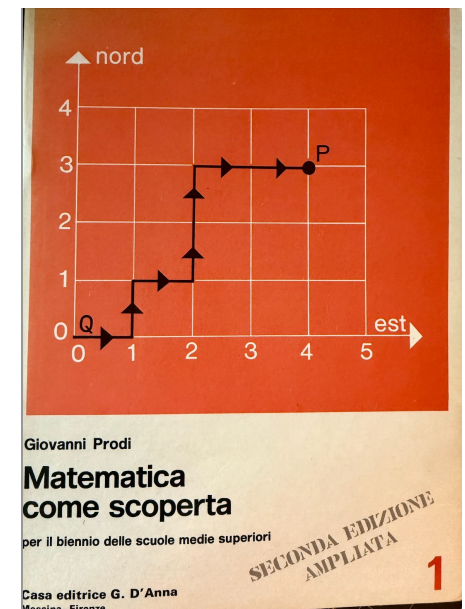


## QUANTO DOBBIAMO A GIOVANNI PRODI?

# GIOVANNI PRODI & Matematica come scoperta

L'idea base di questo piano è  
che il modo più autentico di  
fare matematica è quello di  
risolvere problemi

(Vol.1, p.5)



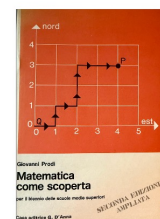


Ornella Robutti - AIRDM

**GIOVANNI  
PRODI &  
Matematica  
come  
scoperta**

“L’idea base di questo piano è  
che il modo più autentico di  
fare matematica è quello di  
risolvere problemi”

(Vol. 1, p. 5)

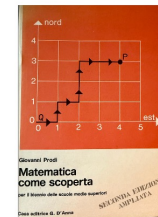




**GIOVANNI  
PRODI &  
Matematica  
come  
scoperta**

“L’idea base di questo piano è  
che il modo più autentico di  
fare matematica è quello di  
risolvere problemi”

(Vol. 1, p. 5)



Programmi  
medie '79

Programmi  
elementari '85

Programmi PNI  
'85

2001-2003 Porsi  
e risolvere  
problemi

INVALSI  
Problemi

# GIOVANNI PRODI & Matematica come scoperta

La metodologia che si richiede per questo tipo di insegnamento è, ovviamente, l'educazione a pensare...

i ragazzi riescono a mobilitare notevoli risorse quando si appassionano ad un problema ed arrivano a sperimentare la soddisfazione di risolverlo.

(Vol.1, p.5)



Task design

Insegnam per  
problemi

Labor di  
matematica

Inquiry

Modelli

Programmi  
medie '79

Programmi  
elementari '85

Programmi PNI  
'85

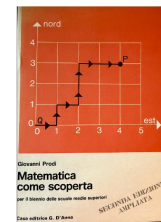
2001-2003 Porsi  
e risolvere  
problemi

INVALSI  
Problemi

## GIOVANNI PRODI & Matematica come scoperta

La metodologia che si richiede per questo tipo di insegnamento è, ovviamente, l'educazione a pensare... i ragazzi riescono a mobilitare notevoli risorse quando si appassionano ad un problema ed arrivano a sperimentare la soddisfazione di risolverlo.

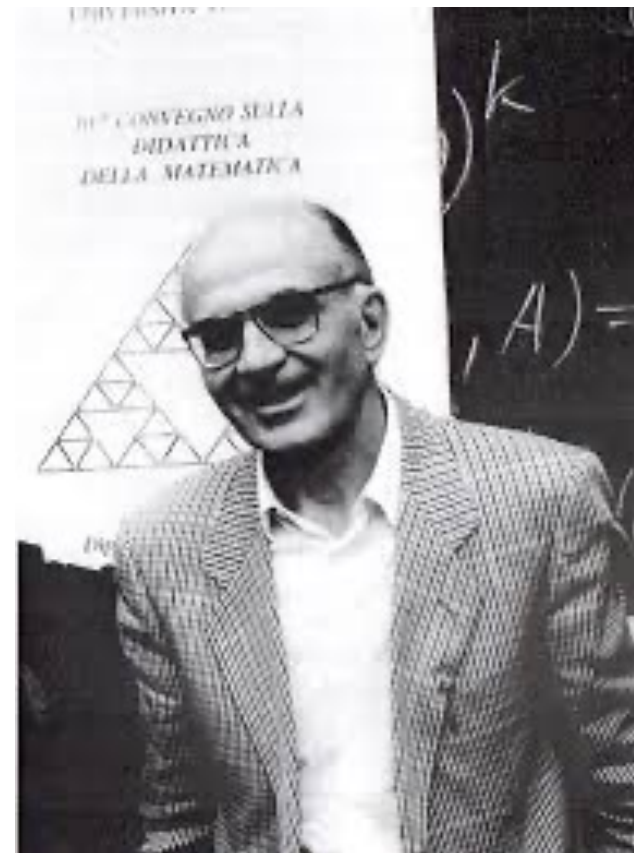
(Vol.1, p.5)





# GIOVANNI PRODI & i nuclei di ricerca didattica

Collaborazione tra ricercatori e  
insegnanti



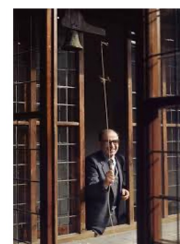






**GIOVANNI  
PRODI & i  
nuclei di  
ricerca  
didattica**

1. Vedono la collaborazione tra ricercatori e insegnanti
2. Costituiscono l'origine della comunità dei ricercatori italiani in didattica della matematica
3. Hanno dato origine alla figura dell'insegnante-ricercatore.



# GIOVANNI PRODI & il futuro della nostra comunità

1. percorsi attraverso cui gli allievi che hanno tendenza e gusto per la matematica possano svilupparli.
2. occorre che cambi radicalmente il modo di insegnare matematica.

Coen, 2000, BUMI







## Seminario Nazionale in Didattica della Matematica «G. Prodi»

Premio «G. Prodi» (AIRDM e UMI) a un/una giovane studioso/a italiano/a che abbia dato un contributo scientifico originale nella ricerca in Didattica della Matematica.



Seminario Nazionale in Didattica  
della Matematica «G. Prodi»

Premio «G. Prodi» (AIRDM e  
UMI) a un/una giovane  
studioso/a italiano/a che abbia  
dato un contributo scientifico  
originale nella ricerca in Didattica  
della Matematica.

Grazie,  
Giovanni Prodi!

